Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Б1.В.ДВ.02.02 Современные методы экспериментальных исследований в лингводидактике**

*код и наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**
**бакалавриат**

*указывается: бакалавриат, магистратура*

**Направление подготовки:**

**45.03.01 Филология**

*(код и название направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образования:**

**Русский как иностранный**

**Форма обучения:**

**очная**

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, дисциплина «**Современные методы экспериментальных исследований в лингводидактике**» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2 в части, формируемой участниками образовательных отношений (**Б1.В.ДВ.02.02**), учебного плана подготовки бакалавров (третий курс, шестой семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных представлений о методологии и методах экспериментального исследования в области лингводидактики, о современных методах исследований в лингводидактике, а также развитие практических навыков планирования, организации, проведения и анализа лингводидактического эксперимента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; | Знать: методологию педагогики и лингводидактики (определение, задачи, функции); базовые компоненты исследовательской задачи в области экспериментальной лингводидактики; типологию методов исследования (этнографические, опросные, экспериментальные, квази-экспериментальные, айтрекинг) и их структурные элементы.<br>Уметь: делить исследовательскую задачу на базовые составляющие; выделять методологический аппарат в готовых научных текстах по лингводидактике; определять структуру и этапы экспериментального исследования в соответствии с поставленной целью; соотносить конкретную исследовательскую задачу с адекватным методом (наблюдение, опрос, эксперимент, квази-эксперимент, айтрекинг).<br>Владеть: навыками системного анализа исследовательской задачи; приёмами структурирования методологического аппарата лингводидактического исследования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | способностью выделять ключевые параметры экспериментальной работы (цель, объект, предмет, гипотеза, выборка, методы). |
| | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; | Знать: источники научной информации в области лингводидактики и педагогики (научные статьи, диссертации, базы данных, электронные библиотеки); критерии оценки достоверности, релевантности и качества научных источников; методы сбора, фиксации и анализа данных (количественные и качественные).<br>Уметь: осуществлять целенаправленный поиск научной информации по заданной исследовательской теме с использованием различных источников и баз данных; критически анализировать и оценивать методологическую обоснованность и достоверность найденных материалов; систематизировать и обобщать информацию, необходимую для планирования и проведения экспериментального лингводидактического исследования; анализировать данные, полученные с помощью различных методов (опросы, наблюдения, эксперимент, айтрекинг).<br>Владеть: навыками работы с научной литературой, базами данных и электронными ресурсами; приёмами критического анализа источников и экспериментальных данных; методами обработки и интерпретации количественных и качественных данных; способностью формулировать обоснованные выводы на основе анализа информации. |
| | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, в том числе определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста; | Знать: основные методологические подходы к планированию педагогического исследования; типы выборок и методы сбора данных для количественных и качественных исследований; возможности и ограничения различных методов (опрос, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент).<br>Уметь: сравнивать и оценивать альтернативные стратегии исследования; выбирать оптимальный метод сбора данных в зависимости от цели и условий исследования; учитывать требования и ожидания участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, администрации) при планировании эксперимента.<br>Владеть: навыками проектирования различных вариантов исследовательских процедур; приёмами обоснования выбора методов и инструментов исследования с учётом социального контекста и этических норм. |
| | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от | Знать: логику научного рассуждения; критерии разграничения фактов, интерпретаций и оценок в научном тексте; основные виды научных суждений и способы их аргументации.<br>Уметь: логично и аргументированно излагать собственную позицию по методологическим вопросам; критически оценивать суждения и выводы других исследователей; отличать эмпирические данные от их интерпретации. |

| | | |
|---|---|---|
| | мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Владеть: навыками научной полемики и аргументации; приёмами критического анализа научных текстов и выступлений; способностью формулировать обоснованные оценочные суждения в области педагогического исследования. |
| УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия в зависимости от цели и условий партнерства. | Знать: нормы научного и делового стиля общения на русском языке; жанровые особенности научной коммуникации (доклад, статья, аннотация, рецензия); правила ведения научной дискуссии и деловой переписки.<br>Уметь: выбирать адекватный стиль общения при взаимодействии с научным руководителем, коллегами, участниками эксперимента; вести деловую переписку и устные переговоры в рамках исследовательской деятельности; адаптировать речь к различным коммуникативным ситуациям (консультация, защита проекта, научная дискуссия).<br>Владеть: навыками устной и письменной научной коммуникации; приёмами ведения конструктивного диалога и аргументированного изложения позиции; способностью соблюдать этикет научного общения. |
| ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) | ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. | Знать: методы сбора и фиксации языкового и речевого материала в лингводидактических исследованиях; принципы организации выборки; процедуры проведения опросов, интервью, анкетирования, тестирования; этапы педагогического эксперимента и требования к их проведению.<br>Уметь: осуществлять первичный сбор языкового и речевого материала с использованием различных методов (анкетирование, интервью, тестирование, наблюдение); фиксировать и систематизировать полученные данные; проводить первичный анализ собранного материала в соответствии с целями исследования.<br>Владеть: навыками организации и проведения опросов и экспериментальных процедур; приёмами фиксации и обработки полученного материала; способностью анализировать полученные данные и формулировать выводы. |

| | | |
|---|---|---|
| образовательной программы | | |

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).**<br><br>**Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | В том числе | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** ***Виды контактной работы, часы*** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы*** | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные) | Групповые консультации | Индивидуальная работа с обучающимися | **Всего** | **Виды СР** | **Часы СР** | **Всего** |
| Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, функции. | 9 | 2 | 2 | | | 4 | Т, К-З, УО | 5 | 5 |
| Тема 2. Источники данных. Типы выборок для количественных и | 9 | 2 | 2 | | | 4 | Т, К-З, УО | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| качественных исследований. | | | | | | | | | |
| Тема 3. Методы исследования в лингводидактике. Методы сбора и фиксации данных. | 9 | 2 | 2 | | | 4 | Т, К-З, УО | 5 | 5 |
| Тема 4. Этнографические исследования. Наблюдения. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Т, К-З, УО | 4 | 4 |
| Тема 5. Опросы в современных исследованиях: интервью, анкетирование, беседа, тестирование | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Т, К-З, УО | 4 | 4 |
| Тема 6. Эксперимент, квази-эксперимент в лингводидактическом исследовании. | 9 | 2 | 2 | | | 4 | Т, К-З, УО | 5 | 5 |
| Тема 7. Пробное обучение. Опытное обучение. Метод айтрекинга. Корпусный метод с элементами машинного обучения. | 9 | 2 | 2 | | | 4 | Т, К-З, УО | 5 | 5 |
| Тема 8. Методы анализа данных. Этика научных исследований. | 9 | 2 | 2 | | | 4 | Т, К-З, УО | 5 | 5 |
| Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)* | | | | | | ***Зачет (2 ак.ч.)*** | | | |
| **Итого** | **72** | | | | | **32** | | | **38** |

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:
*Т - тест*
*К-З – кейс-задание*
*УО – устный опрос*

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

**Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
|---|---|---|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

7. Методические материалы
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы
Основная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. — Самара: Изд-во СамГПИ, — 1994. — 165 с.

2. Леонович О.А. Методы коммуникативных исследований. — М.: Гнозис, 2011. — 224 с.

3. Шкабара И.Е. Лингводидактический эксперимент в обучении иностранному языку: условия организации и проведения // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №3, https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN319.pdf (доступ свободный)

Дополнительная литература:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования / Д.А. Новиков, А.М. Новиков. — М.: Либроком, 2010. — 280 с.

2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315456539 URL: https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf (доступ свободный)

7.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд "Русский мир", 2018. - 495 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» http://gramota.ru/

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Русский язык за рубежом. Научно-практический иллюстрированный журнал // http://journal.pushkin.institute/
2. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом // http://journal.pushkin.institute/aspvest/
3. https://pushkininstitute.ru/ — Портал «Образование на русском»;

4. http://gramota.ru/ — ГРАМОТА.РУ, справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники
http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: Болдышева Анастасия Юрьевна, ассистент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина